



## दो शब्द

प्रत्येक विषय के अध्यापन की सफलता निम्नलिखित तीन बातों पर निर्भर रहती है—

- (अ) उस विषय के शिक्षण के प्राप्य उद्देश्य का निर्धारण ।
- (ब) उन प्राप्य उद्देश्यों के पूर्ति के साधनों का सुप्रबन्ध ।
- (स) प्राप्य उद्देश्यों के मापन और मूल्यांकन की प्रक्रिया ।

प्रस्तुत पुस्तक इही तीन तत्वों के महत्त्व को ध्यान में रखकर लिखी गई है । भारतीय स्कूलों में समाज अध्ययन के शिक्षण की दुरवस्था खटकने वाली बात है । लेकिन आशा है कि अध्यापकों का मांग निर्देशन करने के लिये केन्द्रीय स्तर पर संगठित कुछ सत्याग्रहों के प्रयत्नों के फलस्वरूप इस दिशा में सुधार होगा । भारत के कुछ राज्यों ने समाज अध्ययन का शिक्षण उच्च माध्यमिक स्तर तक अनिवार्य कर दिया है कुछ राज्यों में अभी इस विषय क्षेत्र को वह स्थल नहीं मिल सका है जो उसे मिलना चाहिये । लोकतन्त्रीय गणतन्त्र व्यवस्था में समाज अध्ययन के पठन पाठन को जब उचित स्थान मिल जायगा तब इस विषय का शिक्षण भी उतना ही महत्त्वपूर्ण माना जाने लगेगा जितना कि महत्त्वपूर्ण भाषा अथवा गणित का अध्ययन माना जाता है । उस समय डब्ल्यू तथा एन० सी० आर एण्ड टी के प्रयासों की सहायकता प्रतीत होगी और प्रस्तुत पुस्तक जमी रचनाओं की उपादेयता निश्चित हो सकेगी ।

आशा है मेरी पूर्व कृतियों की भाँति प्रस्तुत पुस्तक को भी शिक्षकों, शिक्षार्थियों तथा विद्वानों का स्नेह प्राप्त होगा । यदि विद्वानों को इस पुस्तक में कोई त्रुटि मिले तो उनके सुभाषों का हृदय से स्वागत किया जावेगा ।

जुलाई, १९६४

नाथूराम शर्मा



# विषय सूची

अध्याय १	समाज अध्ययन के अध्यापक से	१—८
१ १	समाज अध्ययन का मफता के निष्ठापन तत्व	
१ २	समाज अध्ययन के शिक्षक की <u>विशिष्ट योग्यताएँ</u>	✓
अध्याय २	समाज अध्ययन है क्या ?	७—१४
२ १	समाज अध्ययन का आधुनिक स्वरूप	
२ २	समाज अध्ययन का समन्वित रूप	
अध्याय ३	समाज अध्ययन का अध्यापन क्यों ?	१५—२४
३ १	शिक्षा के उद्देश्य तथा समाज अध्ययन के उद्देश्य	✓
३ २	समाज अध्ययन के प्राथम सामान्य उद्देश्य	
३ ३	पाठ्य-क्रम में समाज अध्ययन का महत्त्व <u>और स्थान</u>	✓
अध्याय ४	समाज अध्ययन का पाठ्य क्रम	२५—३१
४ १	पाठ्य क्रम निर्धारण के सिद्धांत	
४ २	पाठ्य क्रम संगठन	
४ ३	समाज अध्ययन का पाठ्य-क्रम कसा हो ?	
अध्याय ५	समाज अध्ययन और नागरिकशास्त्र	३२—३५
५ १	गठबंधन क्या ?	
अध्याय ६	समाज अध्ययन का अध्यापन कैसे ?	३६—४७
६ १	पाठ्य पुस्तक विधि	
६ २	व्याख्यान पद्धति	
६ ३	प्रश्नोत्तर विधि	
६ ४	प्राजेक्ट पद्धति ✓	
अध्याय ७	शिक्षक के सहायक उपकरण कैसे हो ? —	४८—६१
७ १	समाज अध्ययन की पाठ्य पुस्तकें	
७ २	समाज अध्ययन में आधुनिक घटनाओं का महत्त्व	
७ ३	समाज अध्ययन में सामुदायिक सामग्री	
७ ४	सहायक सामग्री	

अध्याय ८ उत्तर प्रदेश के स्कूलों में समाज अध्ययन के शिक्षण की दुरवस्था ६२-१००

- ८ १ विषय वस्तु के प्रति चोगा का दृष्टिकोण
- ८ २ विषय वस्तु कसी होना चाहिये ?
- ८ ३ हमारी पाठन विधिया का बतमान रूप और वे कसी होनी चाहिए—यूनिट तथा समयावी पद्धतियाँ
- ८ ४ पाठन विधिया में प्राप्य उद्देश्या की पूर्ति कसे हो ?
- ८ ५ समाज अध्ययन के अन्तगत भूगोल शिक्षण की दशा
- ८ ६ समाज अध्ययन के अन्तगत इतिहास शिक्षण की दशा

अध्याय ९ शिक्षण मूल्यांकन एवं मापन कसे किया जाय ? १०१-१२६

- ९ १ शिक्षण एवं मूल्यांकन का अभिन्न सम्बन्ध
- ९ २ प्राप्य उद्देश्य तथा आचरण परिवर्तन तथा आदर्श परीक्षण पद
- ९ ३ परीक्षाएँ कसे तयार की जाए ?
- ९ ४ बतमान परीक्षा प्रदान की कमियाँ
- ९ ५ समाज अध्ययन में मूल्यांकन
- ९ ६ समाज अध्ययन का शिक्षण कहां तक ठीक प्रकार से चल रहा है ?

परिशिष्ट—

१२७-१३८

- (अ) पाठ सवेत
- (ब) सहायक पुस्तक की सूची

## समाज अध्ययन के अध्यापक से

समाज अध्ययन के शिक्षण की सफलता किन किन बातों पर निर्भर रहती है ?

सामाजिक अध्ययन का अध्यापक गारण्डा स भरी हुई एक ऐसी सड़क जा रहा है जो कहीं तो एकदम ऊपर चढ़ती है और कहीं एकदम नीचे ढलती जाती है। यह सड़क उसे ऐसे स्थान की ओर ले जाती है जिसमें उसे भूत, वर्तमान और भविष्य की यात्रा करनी है जिसमें उन राष्ट्र का मांग प्रदर्शन, नेतृत्व और मजालन करता है। अतः समाज अध्ययन के शिक्षक को अनेक विषयों के असाकों की अपेक्षा कुछ विषय जानकारियाँ रखनी हैं। गणित का शिक्षक यदि नई चीजों में हल करने वाली शक्ति की गतिविधियों में विषयों में कम जानकारियाँ रखता है तो विज्ञान का शिक्षक यदि अमरिका की वर्तमान अध्ययनवस्था से अपरिचित है, भाषा का शिक्षक यदि देश की प्राकृतिक सौन्दर्य को नहीं जानता तो कोई हम्न नहीं है अतः समाज अध्ययन का शिक्षक यदि इनमें अपरिचित है तो उपयुक्त लिए इन बातों को जानकारी का न होना अक्षम्य अपराध माना जायगा।

समाज न अपनी कुछ जिम्मेदारियाँ को पूरा करने के लिये शिक्षण संस्थाओं का निर्माण किया है। शिक्षक समाज और उन समस्याओं के बीच की कड़ी है जो भूत, वर्तमान और भविष्य से, भूत की वर्तमान से आगत का गाला से, समाज को शिक्षा से सम्बन्धित करता है। समाज अध्ययन के शिक्षक के लिए यह कथन ठीक बैठता है यदि वह वर्तमान और भविष्य के बीच सम्बन्ध स्थापित करना चाहता है तो उसमें वृत्तस्पर्ति का ज्ञान मनु की नीति और विक्रमादित्य का सा प्रकाश होना चाहिए। लेकिन वेद का विषय है कि न तो समाज अध्ययन का अध्यापक, न समाज न समाज के कल्याणकार, न देश के शिक्षा शास्त्री ही इस प्रकार ध्यान दे रहे हैं। आप किसी भी विद्यालय में चले जाएँ समाज अध्ययन के अध्यापक के पास आपको इस विषय के ज्ञान का अभाव दिखाई देगा। ऐसी दुरवस्था का कारण क्या है ? हमारे प्रशिक्षण महाविद्यालय ? हमारी शिक्षा नीति ? हमारे अध्यापक ?

1 ' Within the school as well as in the community the Social Studies teacher is the link between the community and the school the past and the present, the government and the school the citizen and the society  
Wesley

हमारे प्रशिक्षण महाविद्यालय इसलिए कि वे ऐसे व्यक्तियों को भी जिन्होंने हाईस्कूल में इतिहास भ्रमण भूगोल का अध्ययन किया है भ्रमण जिन्होंने इन विषयों को केवल जूनियर हाईस्कूल स्तर तक ही लिखा पढ़ा है, समाज अध्ययन का शिक्षण करने की अनुमति दे देते हैं। देवें क्या न ? व्यक्ति जो प्रशिक्षण के लिए सामान्यतः प्रवेश लेता है प्रेजुएगन करने के बाद भी ऐसे दो विषय नहीं खोज पाते जिन्हें वे अच्छी तरह जूनियर स्तर भ्रमण उच्च माध्यमिक स्तर पर पढ़ा सकें और समाज अध्ययन ही एक ऐसा विषय उन्हें दिखाई देता है जिसे वे प्रविटकल टीचिंग के लिए चुन सकते हैं। विश्वविद्यालयों की नीति इस दुरवस्था के लिए जिम्मेदार इसलिए है कि वह प्रेजुएगन तक फिफ्ट ही नहीं करती कि उस कुछ स्नातकों को शिक्षक भी बनाना है। शिक्षक प्रशिक्षण की नींव उच्च माध्यमिक स्तर के वातावरण ही पड़ जानी चाहिये और जिस प्रकार विश्वविद्यालय भ्रमण तकनीकी कार्यों के लिए प्रशिक्षण की व्यवस्था करते हैं उसी प्रकार क्या शिक्षक प्रशिक्षण की व्यवस्था नहीं की जा सकती ? इसके लिए त्रिवर्षीय डिग्री कोर्स नहीं तैयार किया जा सकता जिसमें भ्रमण विषयों की शिक्षा के साथ साथ उन विद्यार्थियों के शिक्षण की भी व्यवस्था हो जिनको अध्यापक निम्न भ्रमण उच्च माध्यमिक स्तर पर पढ़ाना चाहता है ? कुछ राज्यों के शिक्षा विभागों ने संवत्कालीन प्रशिक्षण की व्यवस्था की है किंतु जिस प्रकार हिंदी विषय पढ़ाने के लिए शिक्षकों को नियमित रूप से प्रशिक्षित किया जाता है क्या समाज अध्ययन को पढ़ाने के लिए प्रशिक्षित नहीं किया जा सकता ?

समाज अध्ययन का शिक्षक भी इस दुरवस्था का कारण है। वह समझता है कि समाज अध्ययन भूगोल, नागरिक शास्त्र और इतिहास का योगमात्र है। वह ही क्या कुछ राज्यों की माध्यमिक शिक्षा परिषदों इस गलत धारणा का गिकार बनी हुई हैं। यदि समाज अध्ययन का शिक्षक सफलतापूर्वक अपने कार्य का सम्पादन करना चाहता है तो उन पहले तो सामाजिक अध्ययन के स्वरूप को समझना होगा।

समाज अध्ययन समाज में रहने वाले मनुष्यों और सामाजिक समुदायों के बीच स्थापित सम्बन्धों की व्याख्या करता है। ये सम्बन्ध राजनीतिक ऐतिहासिक, आर्थिक और सामाजिक होते हैं अतः समाज अध्ययन के शिक्षक को राजनीति, इतिहास, अर्थशास्त्र और समाजशास्त्र का भी थोड़ा बहुत ज्ञान रखना जरूरी है। समाज अध्ययन के अध्यापक के लिए सठ सम्बंधित विषयों का ज्ञान प्राप्त करना तो जरूरी है ही साथ ही निम्नांकित बातों की भी जानकारी आवश्यक है —

- ( i ) समाज अध्ययन के शिक्षण के प्राथम्य उद्देश्य
- ( ii ) इन उद्देश्यों की पूर्ति के साधन-पाठ्यक्रम
- ( iii ) भ्रमण विषयों के साथ समाज अध्ययन का सम्बन्ध
- ( iv ) शिक्षण विधियाँ और प्रगुक्तियाँ
- ( v ) सहायक सामग्री—अथवा दृश्य उपकरण

(vi) समाज अध्ययन सम्बन्धन मूल्यांकन और मापन की विधियाँ

(vii) शिक्षा मनोविज्ञान के आधारभूत सिद्धान्त

प्रस्तुत पुस्तक में इन बातों की विवेचना की जायगी। शिक्षकों की प्रशिक्षित करने के लिये प्रशिक्षण संस्थाओं को एम. ए. विषयों का चुनाव करना होगा जो कम से कम तीन समाज शास्त्रों में पूर्ण अधिहार रखन हैं। इसका अभिप्राय यह है कि यदि ऐम. ए. विषयों का जिन्होंने हार्डस्कूल में इतिहास अथवा भूगोल का ही अध्ययन किया है समाज अध्ययन का अध्यापन करने की अनुमति न दी जाय। जो व्यक्ति जूनियर हार्डस्कूल स्तर पर समाज अध्ययन का अध्यापन करना चाहता है उसे हार्डस्कूल में इतिहास और भूगोल दोनों विषयों को अपना ऐच्छिक विषय के रूप में चुनना होगा। साथ ही वह यदि नागरिक शास्त्र और अर्थशास्त्र में से एक विषय चुन ले तो और अच्छा है। यदि ऐसा सम्भव न हो तो प्रशिक्षण। ज्ञान का बढ़ा दिया जाय ताकि उस समय में इन विषयों का अनिश्चित ज्ञान दिया जा सक। यदि यह भी सम्भव न हो तो अध्यापक के पास केवल एक ही चारा है। वह यह कि वह अपने प्रशिक्षण काल में इन विषयों का अध्ययन स्वयं करे।

प्रत्येक विषय के शिक्षण के कुछ मुख्य अथवा उद्देश्य होते हैं। इन्हीं मूल्यों अथवा उद्देश्यों के कारण उस विषय का पाठ्यक्रम में स्थान दिया जाता है। कुछ उद्देश्य दूरस्थ होते हैं और कुछ ऐसे होत हैं जिनकी प्राप्ति सामान्य स हो सकती है। इन प्राप्य उद्देश्यों का निर्धारण निम्नांकित तीन बातों को ध्यान में रख कर किया जाता है।

( i ) समाज की आवश्यकताओं तथा राष्ट्र के दशन से

( ii ) छात्रों की आवश्यकताओं

( iii ) विषय की प्रकृति

राष्ट्र की आवश्यकता है एम. ए. नागरिकों की जो नवजात प्रजातंत्र का पालन कर सकें, उमे जल्दतर है एम. ए. नागरिकों की जिनकी अभिवृत्ति वृत्तान्तरिक हो। छात्रों की आवश्यकता है मानव समुच्चयों के विषय में जानकारी प्राप्त करने की। अतः छात्र समाज और राष्ट्र की मांगों की पूर्ति के लिए अध्यापक को समाज अध्ययन के अध्यापक तथा प्राप्य उद्देश्य निश्चित करन होंगे।

जिन प्राप्य उद्देश्यों का निर्धारण शिक्षा विभागों अथवा अध्यापकों द्वारा होता है उनकी प्राप्ति का साधन है पाठ्यक्रम। किसी भी पाठ्यक्रम स्तर के लिए जो जो सीखने के अनुभव निश्चित किये जाते हैं वे सब उन उद्देश्यों की प्राप्ति में सहायक होते हैं। अतः स्थिति में सीखने के इन अनुभवों का मंचय और संगठन शिक्षण द्वारा होता है। लेकिन जब समाज अध्ययन का अध्यापक इन अनुभवों अथवा क्रियाओं का स्वयं चुनाव नहीं कर सकता तब शिक्षा विभागों अथवा राज्य की सांख्यिक शिक्षा परिषदों का इन अनुभवों अथवा क्रियाओं को सचित और संगठित करना पड़ता है। ऐसी अवस्था में पाठ्यक्रम बंधोर तथा रेजीमेटड हो जाता है।



इस पाठ्यक्रम व अतगत दिख जाने वाले अनुभवों को किस तरीके से छात्रों के समक्ष प्रस्तुत किया जाय। उन तरीकों अथवा विधियों की जानकारी भी शिक्षक के लिए उतना ही आवश्यक है जितनी कि अन्य बातें। ये विधियाँ निश्चित की जाती हैं शिक्षा मनोविज्ञान द्वारा। अतः अध्यापक को शिक्षा मनोविज्ञान का भी ज्ञान होना जरूरी है। तभी वह समझ सकता है कि अमुक शिक्षण विधि का विकास कैसे हुआ है उसमें क्या दोष अथवा गुण हैं। जिस विधि को कम और कम प्रयोग में लाना है? क्या की सीखी हुई सामग्री को स्थायी बनाई जा सकता है? किस प्रकार की सहायक सामग्री का प्रयोग करके पाठ को रोचक बनाया जा सकता है? पाठ्य-पुस्तकों को सामुदायिक सामग्री का उपयोग उसे क्या करना है? इन बातों की जानकारी भी कम आवश्यक नहीं है।

जिन प्राप्य उद्देश्यों को लक्ष्यभूत करके शिक्षक ने सामाजिक अथवा नागरिक शासन का अध्ययन प्रारम्भ किया था उनकी प्राप्ति किसी सत्र अथवा वर्ष के अंत में हुई है अथवा नहीं इसका ज्ञानकारी तभी हो सकती है जब वह प्राप्य उद्देश्यों, सीखने के अनुभवों और मूल्यांकन के तरीके को जानता हो। अध्याय १० में इस विषय पर सूक्ष्म दृष्टिपात किया जायगा और कुछ प्राप्य उद्देश्यों को ध्यान में रखकर परीक्षा प्रश्नों के उदाहरण प्रस्तुत किये जायेंगे।

हमारा पाठ्यक्रम कितना ही सुगठित एवं उत्तम क्या न हो सामाजिक अध्ययन के उद्देश्य हितने ही उच्च क्यों न हों हमारे विद्यालयों में इस विषय के शिक्षण के उपादानों का प्रबंध कितना ही अच्छा क्यों न हो, हमारे छात्रों को इस विषय के अध्ययन से उचित लाभ तब तक नहीं मिल सकता जब तक हमारे शिक्षक में बौद्धिक योग्यता, जागरूकता दृष्टिकोण की उत्तरता सामाजिक सक्रियता और व्यावसायिक योग्यता का समावेश न हो। कारण स्पष्ट है। शिक्षण एक प्रगतिशील व्यवसाय है और यह व्यवसाय तभी सुचारु रूप से चल सकता है जब शिक्षक में बौद्धिक जागरूकता हो। सामाजिक अध्ययन के शिक्षक के लिए बौद्धिक जागरूकता का होना अत्यंत आवश्यक है। वही वर्तमान को अथवा निरंतर बदलने वाले

---

1 It is essential that the teacher who is to achieve success should have a careful study of this phase of educational thought. The method that the classroom teacher uses from day to day determines to a great extent his success or failure. Consequently he must know about the origin and development of method and also to evaluate critically and use wisely the various methods employed by successful teachers today.

जटिल सस्रार की समझने का प्रयत्न कर सकता है । इस काय में दक्षता प्राप्त करने का एकमात्र साधन है वर्तमान परिस्थितियों का ज्ञान ।<sup>1</sup>

### १२ समाज अध्ययन के अध्यापक की विशिष्ट योग्यताएँ

सामाजिक अध्ययन एक ऐसा व्यापक विषय है जिसमें समस्त मानवीय सम्बन्धों का सन्निवेश रहता है । फलतः इस विषय में इतिहास, नागरिक शास्त्र, भ्रम शास्त्र, भूगोल आधुनिक घटनाएँ आदि सभी क्षेत्रों का ज्ञान सामाजिक अध्ययन के अध्यापक को होना चाहिये । केवल इतिहास, भूगोल अथवा नागरिक शास्त्र का ज्ञान ही सामाजिक अध्ययन का कुशल अध्यापक नहीं हो सकता उस उन सब विषयों, उन सब बातों का ज्ञान आवश्यक है जो मानवीय सम्बन्धों की अपेक्षा करती हैं । साहित्य का अध्यापक यदि सामाजिक रीति रिवाजों का ज्ञान नहीं रखता तो उन अपन विषय के अध्यापन में कोई कठिनाई नहीं हो सकती किन्तु सामाजिक अध्ययन का अध्यापक क्या ६ का इतिहास पढ़ाते समय शकुंतला नाटक की क्यावस्तु और उस समय की सामाजिक अवस्था का ज्ञान नहीं रखता तो क्या में मुँह की खा सकता है । इसी प्रकार भ्रम किसी विषय का अध्यापक का ज्ञान यदि उसी विषय तक सीमित है तो उसे अध्यापन काय में कोई कठिनाई नहीं हो सकती किन्तु सामाजिक अध्ययन के अध्यापक की बौद्धिक योग्यता एक विषय तक सीमित नहीं रह सकती । उसको इतिहास का, भूगोल का, समाज शास्त्र का और नागरिक शास्त्र की बुनियादी बातों का पूरा ज्ञान होना अनिवार्य है ।

सामाजिक अध्ययन का शिक्षक और सामयिक घटनाओं का ज्ञान

इन विषयों के अतिरिक्त सामाजिक अध्ययन के अध्यापक को समकालीन घटनाओं का ज्ञान होना चाहिये । उसे इस बात की जानकारी होनी चाहिए कि उसके गाँव, नगर, प्रदेश देश और सस्रार में कौन कौन सी नई बातें हो रही हैं । इस जानकारी को प्राप्त करने के साधन समसामयिक पत्र पत्रिकाएँ हो सकती हैं । परिवर्तनशील इस जटिल विश्व की शाल्यता भी तभी हो सकती है जब वर्तमान जीवन में निरन्तर होने वाली घटनाओं का पूरा ज्ञान अध्यापक को हो । अध्यापक को अध्यापकों का ज्ञान विज्ञान की जानकारी की इतनी आवश्यकता नहीं है जितनी कि सामाजिक अध्ययन के शिक्षक को । यदि शिक्षक का अध्यापक राज समाचार पत्र नहीं पढ़ता, यदि साहित्य का अध्यापक पत्र पत्रिकाओं का अध्ययन नहीं करता तब भी उसका काय चल सकता है किन्तु भूगोल, इतिहास, राजनीति शास्त्र, समाज शास्त्र और खासकर सामाजिक

1 Teaching is a progressive occupation and the teacher must be a student Although it is true for all teachers but it is specially true for the one who teaches the Social Studies It is he who interprets this present everchanging complex world to the pupil To do this the teacher must understand the present with its multitudinous perplexing problems

इस पाठ्यक्रम के अंतर्गत दिये जाने वाले अनुभवों को विभिन्न तरीकों से छात्रों के समक्ष प्रस्तुत किया जाय। उन तरीकों में अध्यापक विधियों का जानकारी भी शिक्षकों के लिए उतना ही आवश्यक है जितनी कि अन्य बातें। ये विधियाँ निश्चित की जाती हैं गिना मनोविज्ञान द्वारा। अतः अध्यापक को गिना मनोविज्ञान का भी ज्ञान होना जरूरी है। सभी यह समझ सकता है कि अनुभव शिक्षण विधि का विकास करने हुआ है उसमें क्या क्या अध्यापक गुण हैं। किस विधि को क्या और क्या प्रयोग में लाना है? क्या की सामग्री हुई सामग्री कम स्थायी बनाई जा सकती है? किस प्रकार की सहायक सामग्री का प्रयोग करके पाठ को रोचक बनाया जा सकता है? पाठ्य-पुस्तकों का सांख्यिक सामग्री का उपयोग उस तरह क्या करना है? इन बातों की जानकारी भी कम आवश्यक नहीं है।

जिन प्राप्य उद्देश्यों को लक्ष्यभूत करके शिक्षक ने सामाजिक अध्यापक धारण का अध्ययन प्रारम्भ किया था उनका प्राप्ति किसी एक अध्यापक के अंत में हुई है अध्यापक नहीं इसकी जानकारी तभी हो सकती है जब वह प्राप्य उद्देश्यों, साधने के अनुभवों और मूल्यांकन के तरीके की जानकारी ले। अर्थात् १० म इस विषय पर सूक्ष्म दृष्टिपात किया जायगा और कुछ प्राप्य उद्देश्यों को ध्यान में रखकर परीक्षा प्रश्नों के उदाहरण प्रस्तुत किये जायेंगे।

हमारा पाठ्यक्रम कितना ही सुगठित एवं उत्तम क्या न हो सामाजिक अध्यापक के उद्देश्य कितने ही उच्च क्या न हो हमारे विद्यालयों में इस विषय के शिक्षण के उपकरणों का प्रयोग कितना ही अच्छा क्यों न हो हमारे छात्रों को इस विषय के अध्ययन से उचित लाभ तक नहीं मिल सकता जब तक हमारे शिक्षकों में बौद्धिक योग्यता, जागरूकता, दृष्टिकारों की उत्तरता सामाजिक सक्रियता और ध्यायनायिक योग्यता का समावेश न हो। कारण स्पष्ट है। शिक्षण एक प्रगतिशील व्यवसाय है और यह व्यवसाय तभी सुचारु रूप से चल सकता है जब शिक्षकों में बौद्धिक जागरूकता हो। सामाजिक अध्यापक के शिक्षकों के लिए बौद्धिक जागरूकता का होना अत्यंत आवश्यक है। बतौर वर्तमान को अध्यापक निरंतर बनाने वाले

1 "It is essential that the teacher who is to achieve success should have a careful study of this phase of educational thought. The method that the classroom teacher uses from day to day determines to a great extent his success or failure. Consequently he must know about the origin and development of method and also to evaluate critically and use wisely the various methods employed by successful teachers today."

जटिल ससार को समझाने का प्रयत्न कर सकता है। इस कार्य में दक्षता प्राप्त करने का एकमात्र साधन है वर्तमान परिस्थितियों का ज्ञान।<sup>1</sup>

## १२ समाज अध्ययन के अध्यापक की विशिष्ट योग्यताएँ

सामाजिक अध्ययन एक ऐसा व्यापक विषय है जिसमें समस्त मानवीय सम्बन्धों का सम्मिलन रहता है। फलतः इस विषय में इतिहास, नागरिक शास्त्र, अर्थशास्त्र, भूगोल, आधुनिक घटनाएँ आदि सभी क्षेत्रों का ज्ञान सामाजिक अध्ययन के अध्यापक को होना चाहिये। क्वन इतिहास, भूगोल अथवा नागरिक शास्त्र का ज्ञान ही सामाजिक अध्ययन का कुशल अध्यापक नहीं हो सकता उसे उन सब विषयों, उन सब बातों का ज्ञान आवश्यक है जो मानवीय सम्बन्धों की अपेक्षा करती हैं। साहित्य का अध्यापक यदि सामाजिक रीति रिवाजों का ज्ञान नहीं रखता तो उस अपने विषय के अध्यापन में कोई कठिनाई नहीं हो सकती किन्तु सामाजिक अध्ययन का अध्यापक कक्षा ६ का इतिहास पढाते समय गुरुत्वा नाटक की कथास्तु और उस समय की सामाजिक अवस्था का ज्ञान नहीं रखता तो कक्षा में मुद्दों की खा सकता है। इसी प्रकार अर्थशास्त्र का अध्यापक का ज्ञान यदि उसी विषय तक सीमित है तो उसे अध्यापन कार्य में कोई कठिनाई नहीं हो सकती किन्तु सामाजिक अध्ययन के अध्यापक की बौद्धिक योग्यता एक विषय तक सीमित नहीं रह सकती। उसको इतिहास की, भूगोल की, समाजशास्त्र की और नागरिकशास्त्र की बुनियादी बातों का पूरा ज्ञान होना अनिवार्य है।

सामाजिक अध्ययन का शिक्षक और सामाजिक घटनाओं का ज्ञान

इन विषयों के अतिरिक्त सामाजिक अध्ययन के अध्यापक को समकालीन घटनाओं का ज्ञान होना चाहिये। उसे इस बात की जानकारी होनी चाहिए कि उसके गाँव, नगर प्रदेश, देश और ससार में कौन कौन से नई बातें हो रही हैं। इस जानकारी को प्राप्त करने के साधन समसामयिक पत्र पत्रिकाएँ हो सकती हैं। परन्तु नतीजतन इस जटिल विश्व की व्याख्या भी तभी हो सकती है जब वर्तमान जीवन में नित्यग जाने वाली घटनाओं का पूरा ज्ञान अध्यापक को हो। अर्थशास्त्र के अध्यापकों का द्रव्य विदेश की जानकारी की इतनी आवश्यकता नहीं है जितनी कि सामाजिक अध्ययन के शिक्षक को। यदि गणित का अध्यापक राजसमाचार पत्र नहीं पढ़ता, यदि साहित्य का अध्यापक पत्र पत्रिकाओं का अध्ययन नहीं करता तब भी उसका कार्य चल सकता है किन्तु भूगोल, इतिहास, राजनीतिशास्त्र, समाजशास्त्र और खासकर सामाजिक

1 Teaching is a progressive occupation and the teacher must be a student Although it is true for all teachers but it is specially true for the one who teaches the Social Studies It is he who interprets this present everchanging complex world to the pupil To do this the teacher must understand the present with its multitudinous perplexing problems

अध्ययन के अध्यापक को इनका अध्ययन करना होगा। इसीलिए विभिन्न सामाजिक अध्ययन के शिक्षक का निरंतर विद्यार्थी बने रहने का प्रायः दिया है। उसमें मदद सामाजिक चेतनता का प्रायः बना रहना चाहिए। समाज और सभ्यता का विकास किस प्रकार हुआ और हो रहा है इसका पूर्ण ज्ञान सामाजिक अध्ययन के शिक्षक को होना जरूरी है। यह तभी हो सकता है जब वह समकालीन घटनाओं का वेत्ता हो।

शैक्षणिक विचारधाराएँ भी निरंतर बदलती रहती हैं। अतः आज से २० वर्ष पूर्व प्रसिद्ध महाविद्यालयों में जो कुछ पढ़ाया जाता था वह अब नहीं पढ़ाया जाता क्योंकि सभी क्षेत्रों में परिवर्तन हो गया है। शिक्षक को इन परिवर्तनों की जानकारी के लिए सदा कालीन प्रशिक्षण की व्यवस्था की जानी चाहिए। सामाजिक अध्ययन पर DEPE जो कुछ कार्य कर रहा है उसमें भरपूर किया जा सकता है।

### सामाजिक अध्ययन तथा सामाजिक गुण

सामाजिक अध्ययन के सफल शिक्षण के लिए अध्यापक में उन गुणों अथवा विशेषताओं का होना भी अनिवार्य है जिन गुणों अथवा विशेषताओं का वह विकास अपने छात्रों में सामाजिक अध्ययन का अध्यापन करके करना चाहता है। हृदय की उदारता सहिष्णुता, मनीभाव सहानुभूति आत्मनिभरता धर्म आदि ऐसे ही गुण हैं जिनका विकास हम अपने छात्रों में करते हैं। यह कार्य तभी सफल हो सकता है जब हम में ये गुण बलवान् हों।

सामाजिक अध्ययन का शिक्षण हम उद्देश्य से किया जाता है कि बालकों में उदारता, निष्पक्षता व धुल्ले आदि का भाव उत्पन्न हो सके। बालकों का दृष्टिकोण उदार उस समय हो सकता है जब उनके सम्मुख आदर्श रूप में रहने में अध्यापक का दृष्टिकोण उदार हो। यदि शिक्षक की मनोवृत्ति सखी है यदि उसके शिक्षण में जातिगत पक्षपात भरे हुए हैं यदि वह दलगत तथा घमगत संस्कारों का शिकार बना हुआ है तो उसके छात्रों में भी यही दुर्गुण उत्पन्न हो सकते हैं। अतः सामाजिक अध्ययन का शिक्षण ऐसे व्यक्तियों को न सौंपा जाय जो उदार हृदय मिलनसार और मृदुभायी न हों।

हृदय की उदारता का सहयोगी गुण है सहनशीलता और धर्म। अथवा धर्मावलम्बियों के प्रति सहिष्णुता का भाव हृदय की विशालता का द्योतक होता है। समाज में गति चाहने वाला व्यक्ति दूसरों को आत्मवश देखता है। इस प्रकार सहनशीलता हृदय की उदारता सहिष्णुता, धर्म आदि गुणों का समावेश सामाजिक अध्ययन के शिक्षक में होना आवश्यक है।

### सामाजिक अध्ययन का शिक्षक और समाज शिक्षा

यदि बालकों को सामाजिक जीवन सामाजिक व्यवस्था सामाजिक रीति रिवाज आदि का सजीव ज्ञान देना है, और उनको प्रिया करके सिखाना है तो शिक्षक

को स्थानीय सामाजिक कार्यों में स्वेच्छापूर्वक एवं सत्रिय भाग लेना होगा। गाँव तथा नगर के त्यौहारों, उत्सवों और अन्य रचनात्मक कार्यों में सक्रिय भाग लेने वाला शिक्षक ही अपने छात्रों को इस प्रकार का नान दे सकता है।

गाँव की सफाई ग्रामीणों के लिए शारीरिक और सांस्कृतिक उत्थान के कार्यों में उन सभी अध्यापकों को भाग लेना चाहिए जो जूनियर हाई स्कूलों में सामाजिक अध्ययन का प्रशिक्षण कर रहे हैं। नही तो वे कोरे भादश धराने वाले व्यक्तियों की तरह बालकों में सामाजिक कार्यों में भाग लेने की प्रेरणा उत्पन्न नहीं कर सकेंगे। विद्यालय समाज का एक महत्वपूर्ण भग है। महत्वपूर्ण भग ही नहीं समाज का लघु रूप है। समाज और विद्यालय के इस सम्बन्ध को प्रदुष्ण बनाय रखने का उत्तरदायित्व साहित्य, गणित और विज्ञान के शिक्षकों पर भले ही न हो, किंतु समाज अध्ययन का शिक्षक इस जिम्मेदारी से बच नहीं सकता क्योंकि वह मूल रूप से समाज और विद्यालय के बीच की कड़ी का काम करता है। यदि वह चाहे तो स्कूल का समाज से इस प्रकार का गठबन्धन कर सकता है कि दोनों एक उद्देश्य लेकर चल सकें। उस समाज की व्यवस्था सुचारु रूप से चलाने वाले ऐसे नागरिकों को उत्पन्न करना है जो भारतीय नागरिक के अधिकारों और उत्तरदायित्वों को भली प्रकार समझते हों, जो गणतन्त्र की रक्षा तथा उन्नति में पूरी तरह से लग सकें, और जो सबके साथ सहयोग से कार्य करके समाज का उन्नयन कर सकें। यह तभी हो सकता है जब सामाजिक अध्ययन का शिक्षक और उसके छात्र सामाजिक कार्यों में सक्रिय भाग लें। समाज शिक्षा का कार्य सुचारु रूप से चलाने में सामाजिक अध्ययन का शिक्षक सहयोग दे सकता है। जिस प्रकार वह अपने बालक और बालिकाओं को सामाजिक विषय की जानकारी दे सकता है उसी प्रकार अपने भाई और बहनों को ऐसी शिक्षा देकर देश का कल्याण कर सकता है।

वेनेबर कौशल—सामाजिक अध्ययन के शिक्षक में इन गुणों का प्रतिरिक्त कुछ ऐसे भी गुण या योग्यताएँ भी होनी चाहिये जो उसे अपने व्यवसाय को ठीक तरह से चलाने में मदद भी दे सकें। इन योग्यताओं में शिक्षा मनाविज्ञान, शिक्षा दशन पाठशाला प्रबंध, स्वास्थ्य रक्षा, शिक्षण विधि, प्रायोगिक शिक्षा आदि का ज्ञान आवश्यक है। सामाजिक अध्ययन की आधारभूत बातों को बालकों और किशोरों के सम्मुख सुबोध रूप में रखना तभी सम्भव हो सकता है जब शिक्षा मनाविज्ञान का ज्ञान अध्यापक को हो। समाज अध्ययन में ऐसी विधियाँ का प्रयोग करना है जिनसे छात्रों को सामाजिक सम्बन्धों को परखने और समझने का अवसर मिल सके। इस तरह हम देखते हैं कि सामाजिक अध्ययन के शिक्षक के लिए व्यावसायिक कला में प्रशिक्षित होना जरूरी है। शिक्षा विभाग ने जूनियर हाई स्कूल स्तर पर नामल, जे० टी० सी० तथा माध्यमिक स्तर पर बी० एड०, बी० टी०, एल० टी० आदि प्रशिक्षण सम्बन्धी योग्यताओं को अनिवार्य कर दिया है। किंतु एक बार शिक्षण प्रशिक्षण प्राप्त होने पर भी सामाजिक अध्ययन के शिक्षक को

गिनण सम्बन्धी नय विचारों को ग्रहण करना आवश्यक हो जाता है। य विचार प्रचार सेवा विभाग द्वारा प्रसारित होते रहते हैं। सामाजिक अध्ययन के गिनकों को उनसे लाभ उठाते रहना चाहिए।

### नागरिक शास्त्र का अध्यापक

नागरिक शास्त्र के अध्यापक में अत्यंत ही गुण होने चाहिये जो समाज अध्ययन के अध्यापक के लिए गिनाय गये हैं। तब भी उसमें कुछ विगणनाएँ होनी चाहिये जो अत्यंत ही आवश्यक के लिए इतनी आवश्यक नहीं है।

विषय पाठ्यक्रम और आदर्श नागरिक—नागरिक शास्त्र का आदर्श अध्यापक होने के लिए यह आवश्यक नहीं है कि अध्यापक बहुत राजनीतिक तथा सामाजिक सिद्धांतों का पंडित हो। परंतु उसका आदर्श नागरिक होना आवश्यक है क्योंकि बच्चों अपनी स्वाभाविक अनुकरण प्रवृत्ति के कारण अध्यापक की क्रियाओं का ही अनुकरण करते हैं अतः जो अध्यापक आदर्श नागरिक की भांति समाज में व्यवहार करता है वही अनुकरणीय है।

प्रजातंत्र में विश्वास—उसे प्रजातंत्र का पूर्ण विश्वास हो। विद्यालय की साहित्यिक, सामाजिक एवं सांस्कृतिक संस्थाओं का उत्तरदायित्व सम्भालने की आज्ञा दे क्योंकि विद्यार्थी समूह की नागरिकता की गिनता सामूहिक अथवा सामाजिक कार्यों में भाग लेने में आती है। इसलिये जहाँ तक हो सके नागरिक शास्त्र का अध्यापक विद्यालय और समाज में घनिष्ठ सम्बन्ध स्थापित कर बालकों को प्रजातन्त्रिक प्रणालियों का क्रियन्मक पान दे।

नतत्व का आदर्श—आज देश के समाज अनेक राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय समस्याएँ प्रस्तुत हैं जिनका हल योग्य एवं एम नतत्वों द्वारा हो सकता है आ आर्थिक राजनतिक सामाजिक धार्मिक उलझनों को समझ सकते हैं और इन समस्यापूर्ण स्थितियों में नेतृत्व ग्रहण कर सकते हैं। नागरिक शास्त्र का अध्यापक यदि देश में एसे नतत्व पदा करना चाहता है तो उसे स्वयं नेतृत्व का आदर्श होना चाहिये।

### अध्यासाथ प्रश्न

- 1 1 How can teaching of Social Studies be made more effective in Indian schools ?
- 1 2 Discuss the qualifications of the Social Studies teacher

(Agra B T 1961)

## समाज अध्ययन है क्या ?

२१ समाज अध्ययन का आधुनिक स्वरूप (Modern Concept of Social Studies)

सामाजिक अध्ययन के विषय में भ्रमात्मक विचारधारा—सामाजिक अध्ययन का स्वरूप क विषय में शिक्षकों में भ्रमात्मक विचार फल हुए हैं। इसका कारण यह है कि भारतीय विद्यालयों में सामाजिक अध्ययन की शिक्षा का प्रचलन भूगोल, इतिहास एवं नागरिक शास्त्र का शिक्षा का प्रचलन का बाट हुआ है। कुछ शिक्षक और शिक्षा विभाग के अधिकारी भी सामाजिक अध्ययन का समाज शास्त्र (Social Science) नागरिक शास्त्र समाज सेवा आदि का पर्यायवाची मानते हैं और कुछ उस इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र का योग मानकर चलते हैं।

समाज शास्त्र और सामाजिक अध्ययन में अंतर—सामाजिक अध्ययन समाज शास्त्र से भिन्न है। समाज शास्त्र या समाज विज्ञान का उद्देश्य व्यक्तियों के ज्ञान कोप में वृद्धि करना है किन्तु सामाजिक अध्ययन का लक्ष्य बालकों के उचित विकास में सहयोग देना है। समाज विज्ञान मानवीय सम्बन्धों एवं क्रियाओं का सैद्धांतिक रूप प्रस्तुत करता है किन्तु सामाजिक अध्ययन मानवीय सम्बन्धों एवं क्रियाओं का व्यावहारिक पक्ष प्रस्तुत करता है। इसलिए समाज शास्त्र प्रमूल, गूढ़ और जटिल बन जाया करता है, किन्तु सामाजिक अध्ययन में सरलता रोचकता एवं बालकों के उपयुक्त बाधनायता का समावेश रहता है। सामाजिक अध्ययन को समाज शास्त्र का सरलतम रूप कह सकते हैं क्योंकि उसका विषय वस्तु मानव का बौद्धिक स्तर के अनुकूल होती है।

सामाजिक अध्ययन जिस प्रकार समाज शास्त्र से भिन्न है उसी प्रकार इतिहास, भूगोल तथा नागरिक शास्त्र का योग से भी भिन्न माना जा सकता है। समाजता केवल इस बात में है कि सामाजिक अध्ययन अपनी विषय वस्तु इन क्षेत्रों में संकलित करता रहता है। इसलिए शिक्षकों में अम उत्पन्न हो जाता है कि यह विषय उनके ही समक्ष अध्ययन योग्य मात्र है।

सामाजिक अध्ययन वस्तुतः एक ऐसा अध्ययन है जिसके द्वारा हम छात्रों को मानवीय सम्बन्धों का ज्ञान दे सकते हैं। मानवीय सम्बन्धों से हमारा तात्पर्य उन सम्बन्धों से है जो मानव और अन्य सभ्यताओं एवं सभ्यताओं के बीच उपलब्ध हुआ करते हैं। इस प्रकार सामाजिक अध्ययन सामाजिक सम्बन्धों का समझने और पहिचानने



म सहायक होना है। वह मानव जीवन क अधिक समीप है अत शिक्षा का मानव से सम वय स्थापित करने का प्रयत्न करता है। सामाजिक प्रक्रियाएँ सामाजिक व्यवस्थाएँ एवं सामाजिक सम्बन्ध ही सामाजिक अध्ययन क मूल म स्थित रहते हैं।

✓ सामाजिक सम्बन्ध—सामाजिक अध्ययन निम्नलिखित सस्याओं से सम्बन्ध रखता है —

- (१) परिवार
- (२) समुदाय
- (३) धर्म
- (४) राज्य

सामाजिक अध्ययन इन सस्याओं के प्रापसी सम्बन्धों की व्याख्या करता है और व्यक्ति पर उनकी प्रतिक्रिया क फलस्वरूप प्राप्त प्रभावों का अध्ययन करता है। इन सम्बन्धों की व्याख्या तथा व्यक्ति पर उनका प्रभाव का विश्लेषण इतिहास, भूगोल, नागरिक शास्त्र अथ गणित और समाज शास्त्र आदि शास्त्र भी करते हैं किन्तु वे मानव सम्बन्ध के एक विशेष पक्ष की ही व्याख्या करते हैं। उदाहरण के लिए नागरिक शास्त्र राजनीतिक सस्याओं की व्याख्या करता है। आज आवश्यकता इन बातों की नहीं है कि छात्रों का सामाजिक सस्याओं से सम्बन्ध का ज्ञान सीमित क्षेत्रों में ही किया जाय। छात्रों का सफल नागरिक बनाने के लिए सभी प्रकार क मानवीय सम्बन्धों का पूरा ज्ञान देना होगा, समाज तथा उसके नाना रूपों तथा पक्षों को समझाना होगा। यह तभी सम्भव है जब मानव सम्बन्धों के विविध पक्षों की व्याख्या करने वाले सभी विषयों का समन्वय प्रस्तुत किया जाय।

### २२ सामाजिक अध्ययन का समन्वित रूप (Social Studies as an Integrated Subject)

सामाजिक अध्ययन का नवोन्मत्त रूप सघीय माना जा सकता है क्योंकि उसकी विषय-वस्तु में इतिहास, नागरिक शास्त्र, अथ शास्त्र भूगोल आदि विभिन्न विषयों की सामग्री एकत्रित ही नहीं का जाती उसका समन्वय किया जाता है और इस प्रकार समन्वय किया जाता है कि वह अपनी अस्तित्व भी कायम रखती है, साथ ही एक विशेष ज्ञान क्षेत्र की ओर संबन्ध भी करती है जिसमें सामाजिक उपकरणों को अधिक महत्वपूर्ण स्थान दिया जाता है और जो मानव समाज के समस्त मानवीय सम्बन्धों को आवृत्त करता है। इस प्रकार सामाजिक अध्ययन एक क्षेत्र है न कि एक विषय। इस क्षेत्र में विचारण करने वाला व्यक्ति न अमानवीय और न अमानाजिक कार्यों में भाग लेता है जिनमें नागरिक शास्त्र एवं समाज शास्त्र के विद्यार्थी प्रायः भाग लिया करते हैं क्योंकि उन्हें सामाजिक सम्बन्धों और उत्तरदायित्वों का ज्ञान नही होता। सामाजिक अध्ययन का अर्थ विषयों से समन्वय क्यों ?

इतिहास भूगोल और नागरिक शास्त्र को अलग अलग पढ़ाने से निम्नलिखित दोष उत्पन्न हो जाते हैं

(१) छात्रों का समुचित विज्ञान नहीं होता इन विषयों में प्रसामयिक विवेचनना भले ही उत्पन्न हो जाय किन्तु जटिल सामाजिक और आर्थिक व्यवस्था का ज्ञान उन्हें तभी हो सकता है जब सामाजिक अध्ययन को व्यवस्थित ढंग से पढ़ाया जाय ।

(२) निम्न माध्यमिक स्तर पर जा इतिहास पढ़ाया जाता है वह मानव समाज का ज्ञान न देकर कुछ व्यक्तियों के जीवन पर ही प्रकाश डालता है । वह छात्रों को यह बताने का प्रयत्न नहीं करता कि अतीत में मनुष्य समाज का जीवन किस प्रकार का था । इसी प्रकार जितना भौगोलिक ज्ञान इस स्तर पर छात्रों को दिया जाता है उसमें वे अपने वातावरण को समझने का प्रयत्न करते हैं किन्तु मानव जीवन पर वातावरण के प्रभाव को गमन नहीं पाते । यह प्रभाव मानव तथा वातावरण की अन्त क्रिया का ज्ञान छात्रों को हम उच्च माध्यमिक स्तर पर ही देते हैं इससे पूर्व नहीं । नागरिक शास्त्र का उतना ज्ञान जो इस स्तर पर छात्रों को दे पाते हैं वह विपुल नागरिक वृत्ति उत्पन्न नहीं करता । वह अधिकारी वर्ग तथा सरकार की क्रियाओं तक ही सीमित रहता है ।

(३) इन सभी विषयों को अलग अलग से पढ़ाने पर कई महत्वपूर्ण तथा अस्पष्ट भावित्यां रह जाती हैं । वह एक विचार को प्राप्त तो कर लेता है किन्तु उसकी प्रयुक्ति के अवसर न मिलने के कारण वह अ-वावहारिक ज्ञान की ही प्राप्ति कर पाता है ।

सामाजिक अध्ययन की विषय वस्तु का कुछ अंग इतिहास से, कुछ भूगोल से कुछ अर्थ शास्त्र से और कुछ राजनीति से सम्बन्ध रखना है क्योंकि हमारे समाज का वर्तमान ज्ञान हमारी प्राचीन सम्प्रदायों, हमारी संस्थाओं और हमारी शासन पद्धतियों से प्रभावित होना है । हमारा भोजन, हमारा वस्त्र, हमारे रीति रिवाज हमारी भौगोलिक परिस्थितियों की उपज हुआ करते हैं । इस प्रकार हमारे सामाजिक सम्बन्धों के मूल में हमारा इतिहास और भूगोल खड़ा रहता है । यदि हम अपने सुकुमार बालकों को इन सामाजिक सम्बन्धों का ज्ञान देना है यदि उनमें सामाजिक उत्तरदायित्वा को निभाने की प्रेरणा पैदा करनी है तो इतिहास और भूगोल को समाज शास्त्र और राजनीति को उनके मूल रूप में पढ़ाने की इतनी अधिक जरूरत नहीं है जितनी कि सामाजिक अध्ययन की । हम ऐतिहासिक घटनाओं का अध्ययन कराते हैं, भौगोलिक परिस्थितियों एवं सामाजिक व्यवस्थाओं का ज्ञान देते हैं इसलिए कि बालक ऐसे अध्ययन के द्वारा अपने पूर्व ज्ञान से नाता जोड़ सके, अपने गाँव, शहर को दूसरे गाँवों और शहरों से सम्बद्ध कर सकें, अपने परिवार, समाज और राष्ट्र का दूसरों के परिवारों, समाजों एवं राष्ट्रों से सम्बन्ध स्थापित कर सकें ।

उपयुक्त विश्लेषण के आधार पर यह कहा जा सकता है कि सामाजिक अध्ययन वह माला नहीं है जिसमें इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र एक सूत्र में

पिरो दिये गए हो<sup>2</sup> किन्तु वह एक ऐसा विषय है जिनकी सीमाएँ मात्र बदलती रहती हैं। इतिहास भूगोल और नागरिक शास्त्र की विषय वस्तुएँ पूरे निश्चित हाती हैं किन्तु सामाजिक अध्ययन के विषय में यह बात लागू नहीं होती। इस विषय की विषय वस्तु को बालक अपने वातावरण में दैनिक जीवन के अनुभवों के माध्यम से सीखता है। इन सामाजिक अध्ययन के पाठ्यक्रम में बालक के दैनिक जीवन की क्रियाओं और अनुभवा का महत्त्व दिया जाता है।

दैनिक जीवन के सभी अनुभव सामाजिक अध्ययन की विषय वस्तु का निर्माण करते हैं। इन अनुभवों को इतिहास भूगोल नागरिक शास्त्र और समाज शास्त्र की भाषा में अलग से भी समझाया जा सकता है जसा कि देश के कुछ राज्यों में अब तक किया जा रहा है और उनको उचित रूप में समझाने परफ भी पढ़ाया जा सकता है। इसी प्रकार राज्य में। मानव जीवन के ऐतिहासिक स्वरूप को समझाने के लिए कभी कभी अध्यापक छात्रों को घनीत की धार ल जाता है किन्तु स्वामीय तथा सामयिक जीवन तथा वर्तमान सामाजिक ढाँचे से उभरता सम्बन्ध विच्छेद नहीं करता। इतिहास का अध्यापन भी वह वर्तमान सामाजिक दृष्टिकोण को ध्यान में रखकर ही करता है।

जिन प्रांतों में सामाजिक अध्ययन का शिक्षण इन नवीन रूप में नहीं किया जाता किन्तु उसके सघीय रूप को ही स्वीकार किया जाता है अर्थात् वह इतिहास भूगोल और नागरिक शास्त्र का योगफल माना जाता है उन प्रांतों में भी इन विषयों का अध्यापन इन प्रकार किया जा सकता है कि सामाजिक अध्ययन के वास्तविक अर्थ का खोप न हो।

उदाहरण के लिए इतिहास में अकर के विषय में अध्ययन करते समय अध्यापक अकर द्वारा प्रचारित दीन इलाही धर्म सैनिक संगठन और राष्ट्र को एक सूत्र में पिरोने के प्रयासों पर प्रकाश डाल सकता है। इसी प्रकार भूगोल में फसलों का वणन करते समय मानवी भोजन सम्बन्धी आहारभूत आवश्यकताओं का ध्यान के पासपड़ोस के व्यक्तियों के भाग्य पन्थ भारत और सत्तर के अन्वेषण के तोगो के भोज्य पन्थों पर प्रकाश डाल सकता है। वह भोज्य पन्थों की वर्तमान वमा इसके कारणों और इन कमी को दूर करने के उपायों का उल्लेख कर सकता है। पशुवर्षीय योजनाओं और सहकारी कृषि के सम्बन्ध में छात्रों का जानकारी दे सकता है। भोजन के मामले में किस प्रकार विभिन्न भू भाग एक दूसरे पर आश्रित रहते हैं इसकी विवेचना कर सकता है। इस प्रकार जिन जिन प्रांतों में सामाजिक अध्ययन को इतिहास भूगोल और नागरिक शास्त्र के रूप में अलग अलग परके पढ़ाया जाता है

1 It is possible to preserve the essential concept of the subject even where it is a compendium of History, Geography civics etc

उन प्रातों में भी समाज अध्ययन के मूल रूप का दर्शन कराया जा सकता है किन्तु यह कहना कि इतिहास, भूगोल अथवा शास्त्र, नागरिक शास्त्र का अलग अलग रूप से अध्ययन उन सामाजिक मायताओं को जन्म दे सकता है जिनको सामाजिक अध्ययन का उद्देश्य माना जाता है, भ्रमपूर्ण है। इन प्रातों में विद्विष्ट रूप से दिया गया ज्ञान बालकों की समझ से वस्तु बन गई है। बहुत से विषयों के थोड़े-थोड़े अर्थों को पढ़ाने से छात्रों में इन विषयों के प्रति अरुचि सी पदा हो गई है। यदि सामाजिक अध्ययन के समन्वित पाठ्यक्रम से एक समृद्ध और व्यावहारिक ज्ञान की प्राप्ति हो सकती है तो अल्प वयस्क छात्रों पर अनर्क विषयों का भार लायना तो तकमगत ही प्रतीत होता है और न आवश्यक ही।

समाज शास्त्र एवं सामाजिक अध्ययन का अन्तर स्पष्ट करते हुए यह कहा गया था कि एक विषय मानवीय सम्बन्धों का सद्धान्तिक रूप प्रस्तुत करता है और दूसरा क्रियात्मक व्यावहारिक रूप। दूसरे शब्दों में सामाजिक अध्ययन मानवीय सम्बन्धों का मानसिक ज्ञान मात्र देने में अपने कर्तव्य की दृष्टि से ही नहीं समझ बैठना बरन वह अपने छात्रों में उचित आदर्शों की दृष्टि काणा मानवता एवं कुशलताओं को पैदा करता है जो उसे मजबूत नागरिक बनने में सहायक सिद्ध हो सकती है।

‘The materials of social studies provide the basis for making the world of today intelligible to the pupils for training them in certain skills and habits and for inculcating attitudes and ideals that will enable them to take their places as efficient and effective members of a democratic society’  
Bining and Bining

सामाजिक अध्ययन इस प्रकार मानवीय सम्बन्धों के परिचय के द्वारा दूसरों को इस योग्य बनाता है कि वे अपने चलकर समाज के सदस्य और नागरिक के रूप में भली प्रकार जीवितवापन कर सकें। किन्तु मानवीय सम्बन्धों में पल पल पर बदलन जाते हैं। हमारे भौतिक वातावरण में निरन्तर परिवर्तन आता जाता है। सामाजिक उत्तरदायित्व नित्य नया रूप लेते जाते हैं। व्यक्तिगत और सामाजिक जीवन के आदर्श प्रति क्षण बदलते जाते हैं। ऐसा परिस्थिति में सामाजिक अध्ययन के विद्यार्थियों का नित्य जागरूक रहना पड़ता है क्योंकि उसके क्षेत्र का विस्तार दिन प्रतिदिन व्यापक होता जाता है।

अतः सामाजिक अध्ययन के विद्यार्थियों को निम्नलिखित बातों पर ध्यान देना पड़ेगा यदि मानव जीवन का सुगम बनाना है—

१—सामाजिक उत्तरदायित्वों का परिचय

२—वैज्ञानिक प्रगति पर वर्तमान सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक जीवन पर प्रभाव

३—सामुदायिक जीवन का नियंत्रण करने वाले सिद्धांतों का सूक्ष्म विवेचन

४—परिवार, समाज, राज्य, राष्ट्र के पारस्परिक सम्बन्धों का ज्ञान

५—अपेक्षित राष्ट्रीयता तथा अन्तर्राष्ट्रीयता व भावों को जागृत करने वाली योजनाओं का अध्ययन ।

सक्षेप में,

- ( i ) समाज शास्त्र का अध्ययन मानव और उसके समुदायों का अध्ययन है ।
- ( ii ) यह वह शास्त्र है जो छात्र और छात्राया का अपने वातावरण को समझने में सहायक होता है ।
- ( iii ) यह वह अध्ययन है जो यह ज्ञान देता है कि व्यक्ति किस प्रकार स्थानीय राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय स्तरों पर जीवनयापन करते हैं ।
- ( iv ) यह वह शास्त्र है जो हमें बात बताता है कि सम्पूर्ण मनुष्य के सभी राष्ट्र किस प्रकार एक दूसरे पर प्रभावित हैं ।
- ( v ) भूतकाल के इतिहास का ज्ञान देकर यह शास्त्र इस बात की सूचना देता है कि मानव भूत की समस्याओं से किस प्रकार अपना बचाव कर साथ साथ रह सकता है ।
- ( vi ) समाज की विभिन्न समस्याओं का उत्पन्न और विकास किस प्रकार हुआ है इसका परिचय देता है ।
- ( vii ) वर्तमान सामरिक समस्याओं का समझने में हमारी सहायता करता है ।

#### अभ्यासात्मक प्रश्न

- 21 What is the modern concept of Social Studies ? Illustrate with examples (L T 1958)
- 22 Social Studies is an integrated subject. Discuss the statement. Bring out the limitations and possibilities of integration of Geography, Civics and History in class VI in the Junior High School (Agra B T 1960)

## समाज-अध्ययन का अध्यापन क्यों ?

३१ जिस प्रकार शिक्षा के उद्देश्यों का व्यक्ति समाज, देश और राष्ट्र को मरदान का आयोजन व्यक्ति समाज और राष्ट्र की आवश्यकताओं पर निर्भर रहता है। जिस समय व्यक्ति समाज और राष्ट्र के सम्बन्ध इतने जटिल न थे जितने कि वर्तमान युग में हैं उस समय भाषा साहित्य इतिहास आदि विषयों का अध्यापन काफी था। सामाजिक बातों की जानकारी के लिये बालकों को शिक्षित करने की जरूरत न थी। वे अपने परिवार अपने गांव या कस्बे के छोटे स समुदाय में रहकर उन सब सूचनाओं को व्यवहारों की सीख लिया करते थे जो उनको सामाजिक बनाने में सहायक होती थीं। किंतु आज का भारत आज का ससार उम भारत और उस ससार से भिन्न होगा है। गत ५० वर्षों में वैज्ञानिक अनुसंधानों तथा प्रयोगों ने ससार के भौतिक सामाजिक एवं सांस्कृतिक जीवन को अत्यधिक प्रभावित कर दिया है। मानव समुदाय की भौतिक परिधि द्रिभ्र भिन्न हो चुकी है। मानव जाति सिमटकर विश्व मानव समुदाय में बदल चुकी है। विज्ञान ने इस देहाती देश को ट्यूबवेल, बिजली, अमानियम सल्फेट देकर आर्थिक और भौतिक परिवर्तन उपस्थित कर दिये हैं। अपनी आवश्यकताओं की सन्तुष्टि के लिये आज का ग्रामीण शहर पर निर्भर रहने लगा है उसका स्वावलम्बन नष्ट हो चुका है। स्वतंत्रता के बाद ग्रामीणता की चेष्टाओं ग्राम पंचायतों के विकास बाय, गांवों में नए मानवीय सम्बन्ध स्थापित कर रहे हैं और नये सामाजिक उत्तरदायित्वों का भार ग्रामीण जनता पर डाल रहे हैं। सामुदायिक विकास योजनाएँ, राष्ट्रीय प्रसार सेवामें, ग्रामीण विभवविद्यालय ग्रामीण छातावरण की काया पत्र बन में लगे हुए हैं।

शहरों का भी यही हाल है। उनमें भी वैज्ञानिक एवं औद्योगिक उन्नति के कारण बहुत मुन्नी परिवर्तन हो रहे हैं। उनका आर्थिक व सामाजिक ढांचा बदल रहा है। इन परिवर्तनों के कारण हमारे समस्त मानवीय सम्बन्ध पक्षी हो गये हैं। हमारे ऊपर नई नई जिम्मेदारियाँ सदाती चली जा रही हैं।

समाज में जिस द्रुत गति से परिवर्तन आ रहा है उस गति से शिक्षा और शिक्षासयों में परिवर्तन नहीं आया। फलतः शिक्षा और जीवन के बीच एक रेखा सी खिचती चली जा रही है। जीवन की माँगों को जब शिक्षा पूरी नहीं कर पाती तो

इस आवश्यकता का अनुभव होता है कि शिक्षा क्षेत्र में कोई ठोस मान क्षेत्र सन्निविष्ट किया जाय जिससे यह रेखा गायब हो सके और व्यक्ति आज के समाज के उपयुक्त बन सके। माध्यमिक स्थापना के पाठ्यक्रम में सामाजिक अध्ययन का प्रवेश इतना किया गया है कि वह समाज की इन आवश्यकता की पूर्ति कर सके।

हमारे समाज में उद्देश्य— यद्यपि हमारा देश एक सामाजिक आधार अतीत में स्थित है किन्तु स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद समाजिक राजनीति और प्राथमिक व्यवस्था में महान परिवर्तन उपस्थित हो गये हैं। इन सामाजिक परिवर्तनों के फलस्वरूप भारत में एक बगहीन गायब रहित सर्वोत्थी समाज में स्थापना हो रही है। राजनीतिक परिवर्तनों के कारण एक नया सिद्धांत प्रसारण हो चुकी है जिसे सामाजिक स्वतंत्रता समता बहुवचन गौरव है। इन परिवर्तनों का प्रत्यक्ष नागरिक अर्थ में समाज राजनीतिक गायबता गौरव राजनीतिक सक्रियता का हामी है वरन् वह समाज सामाजिक परम्परा को गायबित करने का प्रयास है जिससे यह जाति तथा धर्म जाति भेदभावों का उन्मूलन हो सके। यह न केवल राजनीतिक स्वतंत्रता का अर्थ है अपितु मानव अधिकारों का अर्थ है वरन् प्राथमिक स्वायत्त मन्त्र भी चाहता है। वह अपने प्राथमिक अधिकारों को इन प्रकार नियोजित करना चाहता है कि अपने जीवन स्तर को ऊँचा उठा सके। सामाजिक भारत की सामाजिक प्राथमिक राजनीतिक सभी भागों एकीकृत जीवन पूर्ण के लिए भारतीय नागरिक का प्रशिक्षित करना है।

शिक्षा के उद्देश्य—समाज के उद्देश्य, आदर्शों एवं सध्या की प्राप्ति शिक्षा द्वारा होती है। शिक्षा स्वयं साहस्य प्रक्रिया है और ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा हमारे समाज में उद्देश्यों की प्राप्ति हो सके। बालक के व्यवहार में उसके आचरण में परिवर्तन लाना ही प्राथमिक क्रियाओं का लक्ष्य है। यह प्राथमिक क्रियाओं ही पाठ्यक्रम निश्चित करता है। जिस प्रकार गणित की प्राथमिक क्रियाओं से बालक में तर्क शक्ति का विकास किया जाता है जिस प्रकार भाषा की प्राथमिक क्रियाओं से उसमें बोलन, निम्ने पत्रों की क्षमता पैदा की जाती है उसी प्रकार सामाजिक अध्ययन सम्यक् प्रक्रियाओं से भी बालक के आचरण में परिवर्तन लाने का प्रयत्न किया जाता है। हम बालक को सामाजिक बनाना चाहते हैं वस यही सामाजिक अध्ययन का मुख्य लक्ष्य है। व्यक्ति मूलतः एक सामाजिक जीव है और उस समाज में ही रहना है और बालक को शुरू से ही समाज में रहने का ढंग सिखाना होगा। विज्ञानयुक्त समाज का लक्ष्य है। इसी छोटे से समाज में उसे रखकर नागरिक जीवन के लिये आवश्यक बातों की शिक्षा देना होगी। उसके व्यवहार में इस प्रकार के परिवर्तन लाने होंगे कि वह सर्वोत्थी समाज का एक प्रगतिशील सदस्य बन सके और अपने उत्तरदायित्वों का अच्छी तरह निभा सके।

सामाजिक अध्ययन की शिक्षा के उद्देश्य—सामाजिक अध्ययन की शिक्षा के उद्देश्यों को दो भागों में बाँट सकते हैं —

सामान्य और विशिष्ट ।

सामान्य उद्देश्यों में निम्नलिखित उद्देश्यों को सम्मिलित किया जा सकता है —

१—वातावरण के माध्यम से सामाजिक ज्ञान की वृद्धि ।

२—लाभकारी में आस्था व विश्वास का विकास ।

३—स्वस्थ सामाजिक आस्था का निर्माण ।

४—सामाजिक कार्यों में कौशल की वृद्धि ।

५—समाज सम्मत आचरण का अनुसरण करने की क्षमता की प्राप्ति ।

६—सहयोग की रीतियों की जानकारी तथा सहयोग का व्यावहारिक

प्रतिफल ।

७—उत्तरदायित्व लेने तथा उसे निभाने की क्षमता का विकास ।

८—अपनी जाति, धर्म, राष्ट्र और धर्मविद्वान्त्रियों के प्रति सम्मान एवं सहिष्णुता की भावना का विकास ।

९—अंतर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण का आविर्भाव तथा विश्व प्रभुत्व की भावना का सृजन ।

१०—विचारणीय उपभोक्ताओं राष्ट्रीय योजनाओं में सक्रिय भाग लेने वाले सुयोग्य नागरिकों की उत्पत्ति ।

किसी विषय की शिक्षा के विशिष्ट उद्देश्यों का निश्चिन करने के लिये हम साधारणतः निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना पड़ता है —

१—समाज एवं उनकी आवश्यकताएँ ।

२—राष्ट्र का जीवन दसन ।

३—विषय की प्रकृति एवं क्षेत्र ।

४—मनोविज्ञान ।

५—विषयों की उस विषय में सम्यक् व रखने वाली सम्मति ।

इन बातों का ध्यान में रखकर ही हम यह निश्चित करते हैं कि उस विषय के शिक्षण के विशिष्ट उद्देश्य (objectives) क्या होने चाहिये । इन उद्देश्यों को सम्यक् में ६ वर्गों में बाँटा जा सकता है —

१—सामाजिक ज्ञान सम्बन्धी उद्देश्य (knowledge objectives) ।

२—प्रयोग उद्देश्य (application objectives) ।

३—योग्यताओं (abilities) और क्षमताओं के विकास से सम्बन्ध रखने वाले उद्देश्य ।

४—सामाजिक कार्यों में कौशल (skill) से सम्बन्ध रखने वाले उद्देश्य ।

५—अभिभवित्तियाँ (attitude) में सुधार लाने से सम्बन्धित उद्देश्य ।

६—सास्कृतिक उद्देश्य (appreciation)



## (१) सामाजिक ज्ञान की उपलब्धि

सामाजिक अध्ययन की गंगा का सबसे महत्त्वपूर्ण उद्देश्य है सामाजिक परिस्थितियों और सामाजिक उत्तरदायित्वों को समझने की गति पत्ता करना। इसलिए हम बालका को सामाजिक अध्ययन सम्बंधी पदार्थ (terms) और प्रत्ययों (concepts) का ज्ञान देते हैं उन्हें विभिन्न सामाजिक प्रवृत्तियों और घटनाओं से अवगत कराते हैं। उनको वायव्य कारण का भव्य वतमान का, माधन साध्य का और ऐतिहासिक घनुभवों का सम्बंध बताना चाहते हैं। सामाजिक सस्थाका का घायसी सम्बंध क्या है? स्थानीय, प्रांतीय, राष्ट्रीय एव अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर प्रणालीय प्रणालियों का रूप क्या है? इन प्रश्नों से सम्बंधन तथ्यों का भी ज्ञान बालका को दिया जाता है।

यदि हम उस योग्य नागरिक बनाना चाहते हैं तो इस प्रकार की ज्ञान की वृद्धि हमारा उद्देश्य बन जाता है। प्रत्येक नागरिक को प्रमुख सामाजिक स्थितियों नियम, सस्थाओं का सम्बंध में वाद्विन्न सूचनाएँ ज्ञान होनी चाहिए क्योंकि इनका ज्ञान के बिना वह न तो अपने सामाजिक वातावरण को समझ सकता है और न अपने कर्तव्य का निर्धारण ही कर सकता है। सूचनाएँ एव तथ्यों का ज्ञान के बिना किसी सामाजिक बात या समस्या पर सोच नहीं सकता। स्थानीय स्तर पर हम ग्राम पंचायत उसके वायव्य एव सगठन घयवा नगरपालिका तथा उसके कार्यो एव सगठन का ज्ञान आवश्यक है। प्रांतीय स्तर पर जिला बोर्ड राज्य के विधान मण्डल, मंत्रिमंडल, राज्यपाल, राष्ट्रीय स्तर पर भारतीय संसद प्रधानमंत्री के कर्तव्य आदि बातों का ज्ञान आवश्यक है। वातावरण के ज्ञान के लिय प्रत्येक नागरिक को अपने भौगोलिक व ऐतिहासिक वातावरण का ज्ञान भा जाना आवश्यक है। हिमालय विजय, गंगा, यमुना मानसून, हरे भरे मत्तान आदि ऐसे भौगोलिक तत्व हैं जिन्होंने हमारे सामाजिक जीवन को प्रभावित कर रखा है रामायण महाभारत बुद्ध भगवत् तुलसी मीरा गिवाजी, गंधीबाई, ताज और गया एते ऐतिहासिक तत्व हैं जिन्होंने वतमान के निर्माण में सहयोग दिया है अत इन सब की जानकारी जरूरी है। इनके अतिरिक्त आर्य के युग में गोज ही अनेक घटनाएँ समस्याएँ घयवा घादोतान उठते रहते हैं जिनकी जानकारी प्रत्येक नागरिक का होनी चाहिए। किंतु हम हम ज्ञान पर ध्यान देना होगा कि छात्रों के मस्तिष्क में विभिन्न सूचनाएँ असम्बद्ध रूप में प्रवेश न कराई जाय। इसलिए हम वायव्य कारण भूत वतमान साधन-साध्य से सम्बंधन वत ज्ञान पर जार देते हैं।

सामाजिक अध्ययन छात्रों को अपने वातावरण को समझने की क्षमता प्रदान करता है अत बालकों की इतिहास भूगोल नागरिक शास्त्र, अथ शास्त्र और समाज शास्त्र की उपयुक्त सामग्री की सहायता से उनकी परिस्थितियों का ज्ञान दिया जाता है। इतिहास भूतज्ञान की विफलताओं और सफलताओं का ज्ञान देता है भूगोल उच्च अपनी भौगोलिक परिस्थितियों से परिचित कराता है। अथ शास्त्र

व्यक्तिगत मित पयता का प्रादुर्भाव देता है। नागरिक शास्त्र विभिन्न समुदायों के प्रापसी सम्बन्धों, मनुष्य व उनके प्रति कर्तव्यों और अधिकारों का पान दकर मनुष्य मनुष्य राष्ट्र और राष्ट्र की पारस्परिक साधयता का बोध कराता है। इस प्रकार सामाजिक अध्ययन द्वारा हम छात्र को मानव जीवन के सभी पक्षों से सम्बन्धित ज्ञान की जानकारी देते हैं।

सक्षेप में सामाजिक अध्ययन व शिक्षक अपने छात्रों का निम्न प्रकार की सूचनाएँ दकर उनके पान की अभिवृद्धि कराते हैं —

(१) सामाजिक प्रत्यय और पक्षों का ज्ञान

(२) सिद्धांत और नियमों का पान

(३) काय कारण का सम्बन्ध, भूत वतमान का सम्बन्ध, साधन साध्य का सम्बन्ध, Chrono-logical sequence का पान

(४) सामाजिक समस्याओं के प्रभाव स्थानीय, राज्यीय और राष्ट्रीय स्तरों पर प्रसारण सम्बन्धी machinery

सामाजिक अध्ययन व इस उद्देश्य की पूर्ति व लिए हम मनुष्य के भौतिक, सांस्कृतिक, सांख्यिक, सामाजिक तथा नागरिक अनुभवों का पान देते हैं।

(२) सामाजिक ज्ञान को प्रयोग कराने की क्षमता का विकास

सामाजिक अध्ययन की शिक्षा का रूप ही व्यावहारिक होने के कारण इसकी शिक्षा का दूसरा महत्वपूर्ण उद्देश्य बालक में अर्जित पान को प्रयोग कराने की क्षमता पदा करना है। कोरा पान प्राप्त कर लेने से ही कोई व्यक्ति सफन नागरिक नहीं बन सकता जब तक उस पान को प्रयोग में लाने की योग्यता उसमें पदा न हो जाय। इसलिए सामाजिक अध्ययन की शिक्षा का कर्तव्य बालक में निम्नलिखित योग्यताओं की वृद्धि बन जाता है —

१—सिद्धांतों नियमों एवं सामाजिक तथ्यों का विगुढ प्रयोग कराने की क्षमता

२—काय कारण, वतमान भूत तथा अन्य किसी सम्बन्ध को वास्तविक परिस्थिति में लागू कराने की क्षमता

३—किसी सामाजिक समस्या को सुलभाने की क्षमता।

यदि बालक में इस प्रकार की योग्यताएँ पदा हो गईं तो वह सगत तथ्यों का अध्ययन और अमगत तथ्यों का परिचया कर सकता है। उमम भावी घटनाओं का अनुमान लगाने की शक्ति पैदा हो जाती है। जीवन की विभिन्न परिस्थितियों में समायोजन प्राप्त कर वह अनुकूल आचरण कर सकता है।

(३) अन्य योग्यताओं का विकास

सामाजिक अध्ययन व शिक्षण से बालक में निम्नलिखित योग्यताओं का विकास भी सम्भव है —

- ( अ ) सामाजिक अभियोजनशीलता (Social adjustment)  
 ( ब ) आलोचनात्मक चिन्तन (Critical thinking)  
 ( स ) विचारों का अभिव्यक्त करने की क्षमता (Expression)  
 ( द ) अध्ययन एवं भाव ग्रहण करने की योग्यता (Reading & Comprehension)

( य ) गम्भीर निर्णय लेने की शक्ति (Suspended judgement)

सामाजिक अभियोजनशीलता से हमारा तात्पर्य उस शक्ति व विकास से है जिसके कारण बालक समाज की अभिन्न परिस्थितियों में अपने को नियोजित कर लिया करता है। वह किसी समस्या पर आलोचनात्मक दृष्टि से विचार करने व समझ हो सकता है। हमारे जीवन में प्रायः ऐसी स्थितियाँ रोज उत्पन्न होती रहती हैं जो समस्यापूर्ण या दुःखदायक हैं। ऐसी स्थितियों में पहल पर सामाजिक अध्ययन का प्रशिक्षित व्यक्ति आलोचनात्मक दृष्टि से सोचने विचारने और उचित निर्णय पर पहुँचने में समर्थ हो सकता है। यदि आज के नागरिक को आलोचनात्मक चिन्तन की शक्ति प्राप्त नहीं होगी तो वह किसी भी सामाजिक समस्या को ठीक तरह से सुलझाने में असमर्थ होगा। तात्त्विक शक्ति की कमी व कारण व दूरगामी व विषयवस्तु प्रचारों का गिनवार बन सकता है। इस सामाजिक अध्ययन का एक विशेष उद्देश्य यह भी हो सकता है कि इनके प्रशिक्षण में हम बालकों में तक और निर्णय करने की शक्ति का विकास करें। कि तु तब और निर्णय करने की शक्ति बालकों की प्राप्ति तथा उनके मानसिक स्तर पर भी निर्भर रहती है। मानसिक विकास के अनुसार ही इस शक्ति का विकास सम्भव है। मन्द बुद्धि बालक प्रायः सूचनाओं एवं तथ्यों का भली प्रकार समायोजन नहीं कर पाता। अतएव तात्त्विक चिन्तन का गिनार देते समय हम उनके मानसिक विकास को भी ध्यान में रखें।

सामाजिक अध्ययन की गिनार का उद्देश्य यह भी हो सकता है कि बालकों में स्वतन्त्र रूप से स्वाध्याय करने की योग्यता पैदा की जाय। यदि वे कुछ समय की रचनाओं का अध्ययन स्वयं कर सकें और उनके वर्णित विचारों प्रवृत्तियों भावों को ग्रहण कर सकें तो सामाजिक अध्ययन का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य की पूर्ति हो सकेगी। विद्यालय के प्राणियों में उन्हें आज जिनकी जानकारियाँ मिल रही हैं वे बल पुरानी पढ़ सकती हैं क्योंकि आज की बदलती हुई दुनिया में नित्य ही नई बातें उत्पन्न होती रहती हैं। अतः अब तक आज के नागरिक स्वाध्याय के द्वारा इस परिवर्तनशील संसार से अपना सम्बन्ध न स्थापित रख सका तो निश्चय ही वह सामाजिक उत्तरदायित्व का निर्वाह नहीं कर सकेगा। स्वाध्याय प्रशिक्षण निर्देशित अध्ययन की सहायता में किया जा सकता है। त्रिभुजित अध्ययन से हमारा तात्पर्य बालकों को उस युक्ति का ज्ञान देना है जिससे स्वतन्त्रतापूर्वक अध्ययन करने के ढंग को अपना सकें।

If this objective is achieved no matter how much or how little knowledge or information has been obtained from the course, a great deal has been achieved for the pupil. He has advanced in his intellectual life because he has acquired the ability to proceed independently in his studies and this removes him from constant dependence upon the teacher

—Bining & Bining

#### (४) सामाजिक कार्यों की कुशलतापूर्वक निम्नाने की योग्यता का विकास

सामाजिक हित क कार्यों में कौशल प्राप्त कर लेना प्रत्येक नागरिक का कर्तव्य है। यह कौशल तभी पदा हो सकता है जब प्रारम्भ से ही इन प्रकार का प्रशिक्षण दिया जाय। प्रारम्भ से ही बालकों में स्कूल अभ्येम्बली, स्कूल धायालय, स्कूल सांस्कृतिक गमिति आदि का संगठन करने की योग्यता का विकास करना होगा। स्कूल की सफाई से लेकर स्कूल के प्रत्येक तक तभी सामाजिक कार्यों की निम्नाने की क्षमता पना करनी हागी।

सामाजिक कार्यों में कौशल पना करने के साथ साथ बालकों में निम्नलिखित कुशलताओं की अभिवृद्धि भी सामाजिक अभ्ययन के शिक्षण का उद्देश्य हो सकता है —

१—सामाजिक और आर्थिक सर्वेक्षण कर लेने की कुशलता (Conducting socio-economic survey)

२—सामाजिक महयोग का कौशल (Social participation)

३—प्रतिवेदन प्रस्तुत करने की क्षमता (Making and presenting reports)

४—प्राशिन एवं चित्रित वस्तु को पना की क्षमता (Reading printed, sketched and pictured material)

५—मानचित्र, चाट और ग्राफ तयार करना ( Making maps, charts and graphs)

#### (५) अच्छी आदतों, समाज सम्मत आचरण एवं उत्तम अभिवृत्तियों का विकास

१—अच्छी आदतों से तात्पर्य उन स्वस्थ आ तो स है जिनसे समाज क हित की रक्षा होती है। हमारी गरी आदतें समाज को खतरा में डाल सकती हैं। अत सामाजिक अभ्ययन का एक उद्देश्य यह भी है कि हम बालकों में गुरु से ही उठन-बैठने, चलन फिरने, पहनन आने, खाने पीने में सम्बंध रखने वाली स्वस्थ आदतों का निर्माण करें।

२—हमार उठने बैठने, चलन फिरने, खान-पीने में सम्बंध रखने वाली आदतों का स्वस्थ होना ही आवश्यक नहीं है बल्कि इन सब कार्यों का समाज सम्मत होना भी आवश्यक है क्योंकि प्रत्येक सामाजिक आचरण के पीछे हमारे समाज की परम्परा, नैतिक विचार, धार्मिक उद्देश्य छिपे रहते हैं। अत यदि हम बालकों का

समाजीकरण उचित विधि में करना चाहते हैं तो हम उनमें समाज सम्मत आचरणों का प्रतिष्ठापन करना होगा।

३—समाज सम्मत आचरण का प्रतिष्ठापन तभी हो सकता है जब बालकों में उत्तम अभिवृत्तियों का विकास हो सके। जब तक उनका दृष्टिकोण ही पूरक उचित न होगा तब तक उनका आचरण उत्तम नहीं माना जा सकता। समस्त बचपन को बुद्धिमान बनाने के लिए समस्त विश्व में बचपन का दान करने वाले व्यक्ति का आचरण समाज सम्मत माना जा सकता है अतएव हम अपने बालकों में विश्व बचपन की अभिवृत्ति पैदा करनी होगी। विश्व बचपन की भावना उस व्यक्ति में पैदा हो सकती है जिसमें सहिष्णुता की भावना का आधिपत्य हो। इन बालकों में सहिष्णुता एवं सहयोग की अभिवृत्ति के विकास पर बल देना होगा। सहिष्णुता के विकास के लिए यह आवश्यक है कि व्यक्ति में अपने सवेगों एवं मनोभावों को नियंत्रित करने की शक्ति हो। हरिजन असंपृक्त हैं मुसलमान हमारे विरोधी हैं इन सब बातों का आधार आवश्यक है। अतः यदि हम सहिष्णुता का विकास करना चाहते हैं तो हम सवेगों का नियंत्रित करने का प्रयत्न करना होगा। संक्षेप में, जिन दृष्टिकोणों या अभिवृत्तियों का विकास हम अपने बालकों में करना है वे निम्नलिखित हैं —

वर्णानुकरता, राष्ट्रीयता, सत्यवादिता, सहिष्णुता, सहकारिता, विवेकपूर्ण भाषावादिता।

सामाजिक अध्ययन के शिक्षक को हर बचपन पर इन दृष्टिकोणों को विकसित करने का प्रयत्न करना होगा।

संक्षेप में, सामाजिक अध्ययन के शिक्षक को अपने छात्रों में निम्नलिखित अभिवृत्तियाँ पैदा करनी होंगी —

१—समस्त मसालों का बुद्धिमान समझना

२—समसामयिक घटनाओं को आलोचनात्मक दृष्टि से देखना

३—समाज के सभी समस्याओं के साथ सहिष्णुता की भावना का पैदा करना

४—सहयोग की भावना का उदय

५—सवेगों पर नियंत्रण

६—रचनात्मक नेतृत्व

अतः सामाजिक अध्ययन का उद्देश्य छात्रों को नैतिक सादृष्टिक आधिक, सामाजिक तथा नागरिक अनुभवों का ज्ञान दार उसमें ऐसी वृत्तियाँ तथा निष्पत्तियों का परिचय तथा विकास करना है जो उन्हें समाज का उपयोगी सदस्य बना सके।

Attitudes of scientific mindedness of loyalty of truthfulness of tolerance of cooperation of civic gratitude and above all of intelligent optimism are among the right attitudes that the teacher of Social Studies must seek at every opportunity to develop in his pupils

## (६) सांस्कृतिक उद्देश्य

सामाजिक अध्ययन यानका म सांस्कृतिक गुणों को उन्नयन करने में भी सहायक हो सकता है। वह मानवीय सांस्कृतिक निष्पत्तियों को समझने के योग्य बन सकता है। सांस्कृतिक मूल्यों के प्रति समुचित अनुभूति उमम जाग्रत हो सकती है। मनुष्य की पारस्परिक निर्भरता का ज्ञान भी उसे हो सकता है। संक्षेप में समाज अध्ययन का सांस्कृतिक उद्देश्य छात्रों में मानव मात्र की सांस्कृतिक निष्पत्ति और पारस्परिक निर्भरता को समझने की शक्ति पैदा करनी है।

### ३२ पाठ्यक्रम में सामाजिक अध्ययन का महत्व और स्थान

सामाजिक अध्ययन का जिन उद्देश्यों का उल्लेख पीछे किया जा चुका है वे उद्देश्य समाज और उसकी आवश्यकताओं, व्यक्ति और राष्ट्र की भाँपों की पूर्ति करते हैं। यदि इस विषय का अध्ययन उचित रूप से किया जाय तो वह इन लक्ष्यों की पूर्ति कर सकता है। हम इस विषय को माध्यमिक स्तरीय शिक्षा का महत्वपूर्ण अंग बनाना है क्योंकि वह माध्यमिक शिक्षा के उन उद्देश्यों की पूर्ति करता है जिनकी ध्यानात्मक अनेक समितियों, गाँवियों और शिक्षा विचारकों ने की है।

निम्न माध्यमिक स्तर पर प्रायः हम लोग सामाजिक अध्ययन को पाठ्य पटल में स्थान देते हैं। उच्च माध्यमिक स्तर पर भूगोल इतिहास, अर्थशास्त्र और नागरिक शास्त्र का पृथक् पृथक् रूप से अध्यापन करते हैं। इसका मुख्य कारण है बालमनो-विज्ञान। अर्थात् बालको को अपने दैनिक जीवन की ठोस स्थितियों से अनुभव प्राप्त करने में सुविधा का आभास होता है। अतः छोटी बच्चाओं में दैनिक जीवन की गुत्थियों को सुलभान के लिए उनके पाठ्य पटल में सामाजिक अध्ययन को स्थान दिया गया है। वर्तमान शताब्दी से पूर्व सामुदायिक जीवन मीठा साँगा था। समुदायों का आकार छोटा था, जीवन की जटिलताएँ इतनी अधिक नहीं थीं अतः समाज के विषय में सम्पूर्ण ज्ञान टाँटे टाँटे बालकों का अपने परिवार में ही मिल जाता था। किन्तु अब सामाजिक परिस्थितियाँ बदल चुकी हैं। परिवार के अतिरिक्त दूसरी संस्था जो उन इस प्रकार का व्यवस्थित ज्ञान दे सकती है, वह है स्कूल। अतः विद्यालय को प्रबंध करना है समाज और वातावरण के गहरे ज्ञान और सूचनाओं को छोटे छोटे बालकों को देने का।

गत दो दशकों से पूर्व विद्यालयों में भी इस प्रकार का ज्ञान विभिन्न विषयों के अंतर्गत देने की व्यवस्था थी किन्तु जब उस व्यवस्था का दाय प्रगट होने लगे तब शिक्षा विचारकों ने सामाजिक अध्ययन की इन कमियाँ का पूरा करने के लिए पाठ्य पटल में स्थान दिया। जब तक शिक्षा से हमारा तात्पर्य ज्ञान दान ही था तब तक तो इतिहास, भूगोल और नागरिक शास्त्र को निम्न माध्यमिक स्तर पर स्थान देना उचित था किन्तु जब से हम शिक्षा का सतुलित यत्न के विकास का प्रक्रिया मानने लगे हैं जब से हम शिक्षितों में सामाजिक निपुणता, सामाजिक चेतना, सत्यवादिता, सहिष्णुता, सहयोग आदि अभिवृत्तियों का विकास करना अपना महत्वपूर्ण कार्य

समझने लगे हैं तब से सामाजिक अध्ययन की शिक्षा जम म उचित स्थान मिलने लगी है। पाठशाला के अन्दर अथवा बाहर छात्रों का हम वे सभी प्रकार के अनुभव देना चाहते हैं जो उनके व्यक्तित्व व विकास में सहयोग द सकें।

व्यक्तिगत विकास की मांगवाी नागरिक भक्त ही शिक्षा का धरम उद्देश्य मान लें किन्तु समाज शास्त्री बानध का शिक्षा इसलिए और देना चाहता है कि वह प्राग चलकर समाज के कार्यों में अपना पूरा भाग ले सकें। लोकतन्त्र का भी यही पुकार है कि राष्ट्र का प्रत्येक नागरिक राष्ट्रीय अथवा अन्तर्राष्ट्रीय निणयो में अपनी राय दे, उसे आत्माभिप्रेक्ति का पूरा अवसर मिल उसमें सामाजिक जागरूकता का उत्पन्न हो। सामाजिक अध्ययन समाज शास्त्री की इन मांगों की भी पूर्ति कर सकता है। समाज राष्ट्र और सम्पूर्ण जगत् की समस्याओं को समझने सार की घटनाओं का मूलमाहन करने लाभ शिक्षा अथवा, शोधन और समझानता के दुष्प्रभावा से मुक्त उत्तम सामाजिक व्यवस्था के निर्माण में सहयोग दे, विश्व सघ का समय और सुयोग्य बनने के लिए समाज शास्त्रियों की इस मांग के कारण ही सामाजिक अध्ययन व शिक्षण की आवश्यकता की अनुभूति होने लगी है। अतः बालकों की शिक्षा व्यवस्था में इस अनुभवा की भी स्थान दिया जाने लगा है जो उसमें सामाजिक निपुणता का संचार कर सकें। माध्यमिक शिक्षा के पाठ्यक्रम में सामाजिक अध्ययन का समावेश इसी उद्देश्य को ध्यान में रखकर किया गया है।

विकासवान और उपरतिशील राष्ट्र के लिए—ऐसे राष्ट्र के लिए जिसे हाल ही में स्वतन्त्रता मिली है और उस स्वतन्त्रता की रक्षा करना जिसका प्रथम कर्त्तव्य है—ऐसे नागरिकों का आवश्यकता है जो स्वतन्त्रता का परिष्कार कर सकें। स्वाध का परिष्कार अथवा इस वृत्ति का समझना तभी हो सकता है जब व सामाजिक कर्त्तव्य को तथा मानवता को जाड़न वाल बंधना का समझ सकें तथा अपने दुश्मनों से देश की रक्षा करने के लिए बंधन का धा मिला कर पाय कर सकें। कीरे सिद्धांतों की शिक्षा नागरिक शास्त्र द सकता है किन्तु उन सिद्धांतों का प्रयोग किये बिना न तो देश की स्वतन्त्रता की रक्षा ही हो सकती है और न देश की रक्षा ही। भारत के बच्चे बच्चों को इस बात का ज्ञान होना जरूरी है कि उसने चारों ओर क्या हो रहा है। मत की पची पर निर्भर लगाना, कर देने का ज्ञान होना अथवा न होना ही काफी नहीं है भारत के बच्चों को इस बात का ज्ञान देना है कि वर्तमान समाज का आवश्यकताओं की पूर्ति किस प्रकार की जा सकती है और वे समाज के कार्यों में अपना भाग किस प्रकार ले सकत हैं। इन यावहारिक उपयोगिताओं को ध्यान में रखकर सामाजिक अध्ययन को पाठ्यक्रम में यथोचित स्थान दिया गया है।

#### अभ्यासात्मक प्रश्न

- 3 1 Discuss the aims and objectives of teaching Social Studies in our schools today in view of the recent socio economic changes in the country (Agra B T 1960)
- 3 2 What is the purpose of teaching Social Studies in schools ? (Agra B T 1963)

: ४ :

## सामाजिक अध्ययन का पाठ्यक्रम

४१ शिक्षा और समाज का अभिन्न सम्बन्ध है क्योंकि प्रत्येक विषय की शिक्षा समाज की आवश्यकताओं का ध्यान में रखकर चला करती है। हम अपने गिनानेवाले से समाज के उद्देश्यों की पूर्ति चाहते हैं। अतः विद्यार्थियों में अपने बालकों के सम्मुख इस प्रकार गिनाने की क्रियाएँ (learning activities) उपस्थित करती हैं जिनसे समाज की आवश्यकताओं का सन्तुष्टि हो अथवा शिक्षा के उद्देश्यों की पूर्ति हो। इन गिनाने की क्रियाओं का सुगठन एवं उत्तम चयन शिक्षक को करना है। जिन सामान्य सिद्धांतों का ध्यान में रखकर सामाजिक अध्ययन का शिक्षक उनका चयन कर सकता है नाच दिया जात है —

(१) पाठ्यक्रम उद्देश्य सापेक्ष हो—समाज अध्ययन की पाठ्य सामग्री उन उद्देश्यों की पूर्ति कर जिनका पहले वर्णन किया जा चुका है क्योंकि पाठ्यक्रम स्वयं साध्य नहीं है बल्कि एक साधन मात्र है जिसके द्वारा हम समाज की आवश्यकताओं की सन्तुष्टि चाहते हैं। इसकी उपमा एक यंत्र से दी जा सकती है जिसकी सहायता से उद्देश्य की पूर्ति हो सके।

The curriculum is the tool in the hands of the teacher to mould his pupil according to his objectives in his school

उद्देश्य विहीन क्रियाएँ जिनका सफल पाठ्यवस्तु में किया जाता है, निरर्थक मानी जाती हैं। उद्देश्यों का आधा मानकर ही पाठ्यक्रम में प्रयुक्त अथवा सहयोगी क्रियाओं का भवन तयार किया जाता है। समाज अध्ययन के उद्देश्यों का विस्तृत उल्लेख पाठ्य क्रिया जा चुका है। यदि हम समाज अध्ययन के पाठ्यक्रम का निर्माण करना चाहते हैं तो उन्हें ध्यान में रखकर चलना होगा। मान लीजिए हम समाज अध्ययन की शिक्षा द्वारा छात्रों में असांस्कृतिक दृष्टिकोण का विकास अथवा अय धर्मावलम्बितों के भाव संहिष्णुता एवं मर्यादा का संचार करना चाहते हैं तो हम बालकों के समान एनी क्रियाओं अथवा मूल्यांकन का प्रस्तुत करना होगा जिनसे इस प्रकार की संहिष्णुता उनमें पैदा हो सके। यदि सामाजिक अध्ययन का एक उद्देश्य अथवा राष्ट्रीय अथवा दलों से मनीषण सम्बन्ध स्थापित करना है तो सामाजिक अध्ययन में ऐसी पाठ्य वस्तु का चयन करना होगा जो छात्रों में इस मनीषण का विकास कर सके। प्रायः चाहें तो दूसरे लोगों के बच्चों के घरेलू जीवन का अध्ययन करा सकते

\* Curricular materials have been selected in order to carry out some objectives. If there is no discerning connection between objectives and materials one or the other object to be modified

—Wesley Teaching of Social Studies pp 106



हैं अथवा अंतर्राष्ट्रीय व्यापार बड़ा कर एक राष्ट्र को दूसरे राष्ट्र पर आश्रयता का बोध करा सकते हैं। इस प्रकार सामाजिक अध्ययन के अन्तर्गत रखी गई प्रत्येक पाठ्य वस्तु किसी न किसी शैक्षिक उद्देश्य की ओर संकेत करती है।

इसी प्रकार यदि सामाजिक अध्ययन की शिक्षा का एक उद्देश्य छात्रों को सामयिक घटनाओं की जानकारी देकर यह बताना है कि उनके चारों ओर क्या हो रहा है तो भारत और पाकिस्तान व भगद चीन द्वारा भारत पर आक्रमण आदि सामयिक बातों की जानकारी दी जा सकती है।

जहाँ तक जानकारीया के दत्ते अथवा लक्ष्यनामा को विकसित करने का प्रश्न है हम शैक्षिक उद्देश्यों का ध्यान म रखकर ही सामाजिक अध्ययन की पाठ्यवस्तु का चयन करना होगा। कि नु यदि हम अपने छात्रों में उन अभिवृत्तियों, आदतों अथवा गुणों का विकास करना है जिनका उत्पन्न पीछे किया जा चुका है तो हम कुछ चतुराई से काम लेना होगा अर्थात् शैक्षिक उद्देश्यों के प्रतिरिक्त छात्रों के ज्ञान के स्तर, अध्यापक की योग्यता, विद्यालय के परलण्डर की परिसीमाओं को भी ध्यान में रखना होगा। यदि अन्य बातें स्थिर रहें तो समाज अध्ययन के पाठ्यक्रम का चुनाव करते समय सबसे पहले हम यह दखना होगा कि हम विषय या क्षेत्र के उद्देश्यों की प्राप्ति में जो सामग्रियाँ सहायक होंगी उनको ही समाज अध्ययन के पाठ्यक्रम में किस प्रकार स्थान दिया जाय।

(२) पाठ्य वस्तु बालकों की आवश्यकताओं, रुचियों मूल प्रवृत्तियों तथा उनके विज्ञान स्तर के अनुरूप हो—समाज अध्ययन के निर्धारित उद्देश्य इस विषय के पाठ्यक्रम का निर्देश तो प्रवक्ष्य कर रहे हैं कि नु शकल इन निर्देशों के आधार पर पाठ्यक्रम का आयोजन नहीं हो सकता। हमें यह भी निश्चित करना है कि जो जो सामग्रियाँ हमारे उद्देश्यों द्वारा निर्देशित हो उनमें से कौन कौन सी सामग्रियाँ किन किन रूपों में छात्रों की आवश्यकताओं, रुचियों, मूलप्रवृत्तियों तथा उनके मानसिक विकास के स्तर के अनुरूप हैं। समाज अध्ययन के लिये सभी उपलब्ध सामग्रियाँ छात्रों की योग्यता के अनुरूप भी नहीं होती। जो सामग्रियाँ अनुकूल भा होती हैं वे कठिनाई के विचार से कई श्रेणियों में स्तरों में विभाजित हैं। जो सामग्री छटवी कक्षा के बालकों को कठिन मान्यम पड़ती है वही सातवी कक्षा के बालकों के लिए सुबोध सिद्ध हो सकती है। पाठ्यक्रम के नियोजक अपने परिपक्व दृष्टिकोण से प्रायः ऐसी सामग्री का समावेश समाज अध्ययन के पाठ्यक्रम में कर दिया करते हैं जो बालकों की शक्ति के बाहर होती है। सामग्री के कठिन होने पर छात्रों में विषय के प्रति अरुचि उत्पन्न हो जाती है। अतएव यदि हम पाठ्यवस्तु की बालकों की आवश्यकताओं, रुचियों एवं मानसिक व शारीरिक व सामाजिक विकास के स्तर के अनुरूप बनाना चाहते हैं तो वयस्क व्यक्तियों के विचारों अथवा उनके दृष्टिकोणों का बहिष्कार करना होगा।